

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ СОШ с. Верхний Изяк
муниципального района Благовещенский
район Республики Башкортостан


Васина Н.В.
« 19 » 08 2025 г.
Приказ № 245 от 19.08.2025 г.

**План внеурочной деятельности
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя
общеобразовательная школа
села Верхний Изяк муниципального района
Благовещенский район Республики Башкортостан
на 2025– 2026 учебный год.
(основное общее образование 9 классы)**

Согласовано на Совете школы, протокол № 1 от 19.08. 2025 года.

Рассмотрено на заседании педагогического совета школы,
протокол № 1 от 29.08. 2025 года.

**Благовещенский район РБ с. Верхний Изяк
2025 год.**

ПЛАН

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОБУ СОШ с. Верхний Изяк

План внеурочной деятельности МОБУ СОШ с. Верхний Изяк обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

1. Пояснительная записка

1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- 1) Основная образовательная программа основного общего образования образовательной организации, утверждённой приказом МОБУ СОШ с. Верхний Изяк от 01.09.2015 г.
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897, с изменениями:
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897»,
- 3) Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 “О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования”
- 4) Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 “Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования”
- 5) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2015 г. № 08-1228 «Методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- 6) СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189, с изменениями от 24.11.2015г.

1.2. Цель, задачи внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

1.3. Описание организационной модели внеурочной деятельности.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, социальный педагог и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; - организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся; - ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

1.4. Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей,

поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов вне-урочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

1.5. Объем внеурочной деятельности на уровне начального, основного и среднего общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность (на уровне ООО - до 1750 часов за пять лет обучения).

I. Состав, структура направлений

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ основного общего образования;
- на реализацию основных направлений образовательной политики;
- на формирование личности ребёнка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

**Спортивно-оздоровительное,
Духовно-нравственное,
Социальное,
Общеинтеллектуальное,
Общекультурное.**

-Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Данное направление реализуется по программе внеурочной деятельности «Спортивные игры. Баскетбол»; через внеклассные спортивные мероприятия «Веселые старты», «Папа, мама, я-спортивная семья», «Зарница» и другие.

- Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике. Это направление представлено в модели внеурочной деятельности занятиями «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Основы семейной жизни».

-Социальное направление

Данное направление тесно связано с такими видами деятельности как социальное творчество, волонтерская деятельность, трудовая деятельность и др. с учетом имеющихся в распоряжении ресурсов ОУ. Эти виды деятельности должны учить детей самостоятельности в организации индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.

Данное направление реализуется через классные часы, работу на пришкольном участке, волонтерскую деятельность.

- Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Данное направление реализуется по программе внеурочной деятельности занятиями «Занимательная математика», «Математический практикум», «Решу ОГЭ» а также через классные часы, исследовательскую деятельность, внеклассные мероприятия

- Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Занятия по данной программе проводятся в форме классных часов, тренингов, игровых занятий, экскурсий, заочных путешествий, позволяющих школьникам приобрести опыт нравственного поведения.

II. План внеурочной деятельности

9 класса на 2025 – 2026 уч. г.

МОБУ СОШ с. Верхний Изяк

муниципального района Благовещенский район Республики Башкортостан.

№	Направление Название занятия	Руководитель	Количество часов в неделю	Итого
			9	
	1.Спортивно- оздоровительное направление			
1.	«Спортивные игры. Баскетбол»	учитель физкультуры	1	1
	2.Духовно-нравственное направление			
1.	«Разговоры о важном»	Классные руководители	1	1
	3.Социальное направление			
1.	«Россия – мои горизонты»	Классные руководители	1	1
2.	Профессиональные пробы, Волонтёрство	Классные руководители	1**	1**
	4. Обще интеллектуальное направление. Точка роста			
1.	«Математический практикум»	Рюмина Е.С.	1	1
2.	«Удивительная химия»	Хайруллина А.А.	1	1
3.	Уроки русской словесности	Хазиева А.Н.	1	1
	5.Общекультурное направление			
1.	В рамках внеклассной работы	Классные руководители	1**	1**
	Итого		8	8

- часы без * оплачиваются как отдельно оплачиваемые часы ВД – 1;

- часы со * оплачиваются через ППК - 1*;

- часы с ** оплачиваются через доплату за классное руководство и в рамках рабочего времени учителя (ст. 47 п. 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации");

- часы с *** оплачиваются в рамках сетевого взаимодействия – 1***.